

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أنواع الصخور		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الأزرق الجميل) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة والتعرف على أنواع الصخور وكيف تختلف عن بعضها وكيف تتشكل صفحة ١٠٥
- ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٥
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ذكر الطلاب أن الصخر يمكن أن يتكون من مواد أخرى غير المعادن فالفحم مكون من مادة عضوية والابوسيديان مكون من زجاج بركاني وكلاهما من الصخور

الهدف الأول	يوضح الفرق بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج ، شارك
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
القصص الرقمية digital story telling

الهدف الثاني	يصف كيف تتكون الأنواع المختلفة من الصخور الرسوبية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج ، شارك
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الهدف الثالث	يصف الظروف الملائمة لتكون الصخور المتحولة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الهدف الرابع	يوضح كيف ترتبط كافة الصخور معا في دورة الصخر
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	
القصص الرقمية digital story telling	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

١- في مهمات المناقشة (معدل التبريد) :

مناقشة الطلاب ووصف صخراً تكوّن من صهارة بردت ببطء تحت الأرض قبل أن تدفع الى السطح وذلك من خلال عدد من الاسئلة لاثارة دافعية الطلاب للتعلم .

٢- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (السبب والنتيجة) عند الاجابة على ماذا قرأت وكذلك من الممكن الاستعانة باستراتيجية مخطط فن عند تنفيذها .

٣- في مهمة العرض العملي :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية وكذلك في استراتيجيات التعلم التعاوني .

٤- في مهمة نشاط (لون المعدن) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

٥- في مهمات العرض السريع :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم والوسائل التعليمية .

٦- في مهمة الربط مع علم المجتمع :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم اثنان المهارة

٧- مهمة دفتر العلوم :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (القصص الرقمية)

٨- في مهمة الاجابة على الشكل صفحة ١٤٢ :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم اثنان المهارة

٩- التعلم باستخدام الصور :

والتي ورد ذكرها في الوسائل (الصور) .

١٠- مهمات التجارب العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني

٩- تنوع الثقافات (علم الآثار) :

المناقشة مع الطلاب حول الصخور والمعادن أنها تُعد موارد مهمة للعديد من الثقافات ولأزمنة طويلة

ثم مناقشتهم بالموضوع ص١٤٦

١٠- طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette**

اسم المعد